

3 単元の指導と評価計画 単元「1次関数」 (19時間)

- 具体的な事象から2つの数量を取り出し、変化や対応を調べることを通して、関数関係を見だし表現し考察し、意欲的に問題の解決に活用しようとする。【関心・意欲・態度】
- 具体的な事象の中にある変化や対応についての見方や考え方を深め、事象を見通しをもって論理的に考察することができる。【見方・考え方】
- 数量の関係をグラフや2元1次方程式で表し処理したり、関数関係を的確に表現したりするなどして、問題解決に1次関数を利用することができる。【表現・処理】
- 1次関数の意味、変化の割合とグラフの特徴、問題解決への利用の仕方を理解している。【知識・理解】

配時	学習活動・内容	指導上の留意点	評価規準 ＜評価の方法＞	(関心・意欲・態度)		(見方や考え方, 表現・処理, 知識・理解)	
				期待する姿	十分満足できる状況【A】	おおむね満足できる状況【B】	
2	1次関数について調べよう 1次関数の関係を見いだそう ・関数の意味 ・1次関数の関係	・図や表を使いながら、具体的な事象の中の2つの数量の変化や対応を調べることを通して、1次関数について理解することができるようにする。	関：具体的な事象の中から2つの数量の関係に関心をもち、1次関数の関係を見だし表現しようとする。(第1時) ＜様相チェック, 発言チェック, ノート分析＞	・身の回りの事象の中の数量関係に強い関心を示し、その特徴をとらえようと表や式, グラフに表そうとしている。			
7	1次関数の特徴を調べよう ・変化の割合 ・1次関数のグラフの特徴 ・1次関数のグラフのかき方 ・1次関数の求め方	・1次関数と比例との関係をグラフや表などを用いて比較し、1次関数が比例を発展させたものとしてとらえることができるようにする。 ・1次関数の特徴を、表, 式, グラフを用いて考察し、視覚的にとらえたり、相互に関連付けたりすることで理解が深まるようにする。	表：1次関数の関係を式, グラフで表現することができる。(第1時～第7時) ＜発言チェック, ノート分析＞ 考：1次関数の特徴を表, 式, グラフを用いて考察することができる。(第1時～第7時) ＜発言チェック, ノート分析＞☆☆	・1次関数の関係を、その特徴について示しながら, 式, グラフで表すことができる。 ・比例の場合と比較したり, 表, 式, グラフを活用したりしながら, 1次関数の特徴を考察することができる。		・1次関数の関係を、式, グラフで表すことができる。 ・1次関数の特徴を考察することができる。	
3	1次関数をいろいろな問題に利用しよう	・観察や実験などをもとに表やグラフをかいて調べたり、操作活動を取り入れることに関心を高めるようにする。	考：身の回りの事象を1次関数を用いて考察することができる。(第1時～第2時) ＜ノート分析, レポート分析＞	・観察や実験の結果について、1次関数を用いて考察し、その結果が適切であるかどうかを振り返って考えることができる。		・観察や実験の結果について、1次関数を用いて考察することができる。	
4	2元1次方程式と1次関数との関係を調べよう ・2元1次方程式のグラフ ・連立方程式の解とグラフ	・ $x = h$ は取り扱わない。	表：1次関数と2元1次方程式の関係を見だし、連立方程式の解をグラフを利用して求めることができる。(第3時～第4時) ＜ノート分析, 小テスト分析＞	・1次関数と2元1次方程式との関係を見だし、方程式の解の意味について考察することができ、連立方程式の解を2直線の交点の座標として求めることができる。		・1次関数と2元1次方程式の関係を見だし、連立方程式の解をグラフを利用して求めることができる。	
3 本時	＜課題学習＞ 生活の中での関数関係について調べよう ・動物園の1次関数 ・電気料金, 水道料金	・適切な題材や資料を準備し、生徒が生活の中に関数の考えが利用されていることを、実感できるようにする。 環境 情報 国際	関考：1次関数が実生活の中に深くかかわっていることに気づき、1次関数の考えを活用し考察している。(第1時～第3時) ＜様相チェック, レポート分析, 感想分析＞	・身の回りの事象を1次関数を活用し考察し、その結果が適切であるかどうか振り返って考えている。 ・1次関数が実生活の中に深く関わっていることに気づき、「1次関数って役に立つんだな」など、数学の有用性を実感した記述がある。 ・集中して活動し、問題を解決しようとしている。		・身の回りの事象を1次関数を活用し考察し、1次関数が実生活に関わっていることに気付いている。	
				☆：Cの生徒への手だて ・表, 式, グラフをかき、1次関数の特徴について、1つずつ確認しながら考えることができるようにする。			